

Астана қаласы  
Мұхтар Әуезов атындағы  
№86 мектеп-гимназиясы  
5 «Е» -сынып оқушысы  
Дулат Диас

### **Психологиялық-педагогикалық мінездеме**

Дулат Диас 2012 жылы қараша айының 20жұлдызында дүниеге келген. Толық отбасында тәрбиеленеді. Үйдің үлкені, інісі және 2 қарындасы бар. Әлеуметтік жағдайы - орташа. Үйден барып - келіп оқиды. Мектеп талабына сай киінеді. Оқушыға ПМПК қорытындысы бойынша педагог-ассистент тағайындалған.

Физиологиялық дамуы өзінің жасына сай келеді. Оқу материалын толық қабылдай алмайды, заттар мен құбылыстарды көп жағдайда ажырата алмайды. Еске сақтау қабілеті орташа деңгейде дамыған. Әңгімелесу барысында кері байланыс жасамайды, сұрақтарға нақты жауап бере алмайды. Сыбырлап, мұрнының астымен сөйлейді, мүлде түсініксіз. Аты-жөнін жаза алмайды. Бірақ әріптерді біледі. 2-3 сөзден тұратын сөздерді ғана қосып айта алады. Жазу тапсырмаларын орындамайды. Логикалық сұрақтарға жауап беруге қиналады. Көп сөйлемейді, өз еркімен қол көтеріп сабақ айтпайды.

Мінез-құлқы мен көңіл – күйі құбылмалы. Кейде тұйық, кейде сабырсыз. Кейде агрессиялық мінез-құлық танытатын кездері болады.

Танымдық процесстерінің дамуы өз жасына сай емес, сөйлеу, есте сақтау, зейін, қабылдау, ақыл-ой қабілеттері жеткілікті деңгейде дамымаған. Дегенмен логикалық ойлауында қиындықтар бар.

Сыныпқа толық бейімделмеген, сыныптағы оқушылармен қарым-қатынас жасамайды, достары жоқ. Тек арасында ғана балалармен жүгіріп ойнайды. Қосымша үйірмелерге қатыспайды.

Педагог-психолог:  С.М.Бектурганова

2024 - 2025 оқу жылына 5<sup>Е</sup> - сынып оқушысы Дулат Дина психолог

жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

| жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы) | жұмыстың бағыты, мақсат және күтілетін нәтиже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жетістіктерін белгілеу + немесе -                                                                                                                                                                                          | ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жеке сабақ                                        | <p>I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту</p> <p>1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал</li> <li>- екі сигнал</li> <li>- бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау</li> </ul> <p>2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екі іс-әрекеттер</li> <li>- үш іс-әрекеттер</li> <li>- ауысу («кәте робот»)</li> </ul> <p>3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «иә және жоқ»</li> <li>- «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында»</li> <li>- Доп ойыны</li> </ul> | <p>Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - б а л а н ы н өзі түзететін к а т е л і к т е р м е н орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес</p> | <p>Оқушы оқу-жүйесін жақсы алмады. Бірақ зиянды. Екінші жағында оқушы. 2-3 сөзден пайдалану сөздерді ойтте алмады. Және - жеткілікті көлемі - негізгі тек көбінесе тапсырмаларды ойнау орындау.</p> |
|                                                   | <p>II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту.</p> <p>1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі</p> <p>2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | + немесе -                                                                                                                                                                                                                 | <p>Есте сақтау қабілеті мәтін зейінін пайдалану</p>                                                                                                                                                 |
|                                                   | <p>III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру.</p> <p>15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).</p> <p>20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мұғалім мен, ата-аналармен әңгімелеудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)</p>                                                               | <p>Тапсырмаларды орындамады. Екінші жағында не оқушы. Оқушыға қабілеті және көрсеткіш алмады.</p>                                                                                                   |

Педагог-психолог:

*С.М.*

*Ташмуртаева С.М.*

| №  | Әңгіме сұрақтары                                                                                                                                  | жауабы                     | ұпай |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
| 1  | Аты-жөніңді, тегіңді ата?                                                                                                                         | Дулат Дулат                | 1    |
| 2  | Ата-ананың аты-жөні, тегі қалай?                                                                                                                  | Ана                        | 1    |
| 3  | Ата-анаң кім болып жұмыс істейді?                                                                                                                 | Білмейсің.                 | -    |
| 4  | Қай жерде тұрасың, мекен-жайың қалай аталады?                                                                                                     | түсінісің.                 | -    |
| 5  | Сен қызсың ба, әлде ұлсың ба?<br>Өскенде кім боласың ағай немесе апай?                                                                            | Ұл.<br>Білмейсің.          | 1    |
| 6  | Сенде аған, әпкен бар ма? Қайсының жасы үлкен?                                                                                                    | жоқ                        | -    |
| 7  | Жасың нешеде? Бір жылдан кейін нешеге толасың? Ал екі жылдан кейін ше?                                                                            | 5 ме.                      | -    |
| 8  | Қазір таңертен ба, әлде кеш па? (күндіз ба, әлде таңертен ба?)                                                                                    | кеш                        | 1    |
| 9  | Сен қай уақытта таңғы асыңды ішесің, кешке ме, әлде таңертен бе? Түскі асыңды таңертен, әлде күндіз ба? Ең бірінші түскі ас па, әлде кешкі ас па? | түсінісің.                 | -    |
| 10 | Қазір жылдың қай мезгілі: қыс, жаз, күз, көктем? Неге солай ойлайсың?                                                                             | қыс                        | 1    |
| 11 | Шананы қай уақытта тебуге болады, қыста немесе жазда?                                                                                             | қыста                      | 1    |
| 12 | Неге қар жазда емес, қыста жауады?                                                                                                                | Білмейсің.                 | -    |
| 13 | Пошташы, дәрігер, мұғалім не істейді?                                                                                                             | Білмейсің.                 | -    |
| 14 | Мектепке қоңырау, парта, портфель не үшін керек?                                                                                                  | Білмейсің.                 | -    |
| 15 | Сен өз еркінмен мектепке барғың келеді ме? Не үшін?                                                                                               | аппаппа келеді.            | -    |
| 16 | Оқушылар сабақта жауап беру үшін қай қолын көтереді?                                                                                              | Білмейсің.                 | -    |
| 17 | Сен сурет салуды ұнатасың ба? Мына қарындаштың түсі қандай?                                                                                       | жауап түс.                 | -    |
| 18 | Өзіңнің сол жақ көзіңді көрсет, оң жақ құлағыңды көрсет? Көз бен құлақ мүшелері не үшін керек?                                                    | жүрек асты                 | 1    |
| 19 | Қандай жануарлар мен құстарды білесің?                                                                                                            | Білмейсің.                 | -    |
| 20 | Қайсы үлкен: сиыр немесе ешкі? Құс немесе ара? Кімнің аяқтары көп: иттің немесе әтештің?                                                          | Білмейсің.                 | -    |
| 21 | Қайсы үлкен: 8 немесе 5, 5 немесе 3? 6-дан 9-ға дейін сана, 5-тен 3-ке дейін.                                                                     | 5, 3, 6-9, 9<br>түсінісің. | 2    |
| 22 | Біреудің затын байқаусызда сындырып алсаң, не істеу керек?                                                                                        | Білмейсің.                 | -    |



Diagram Drawn 5-6-78  
 06.11.2024.28

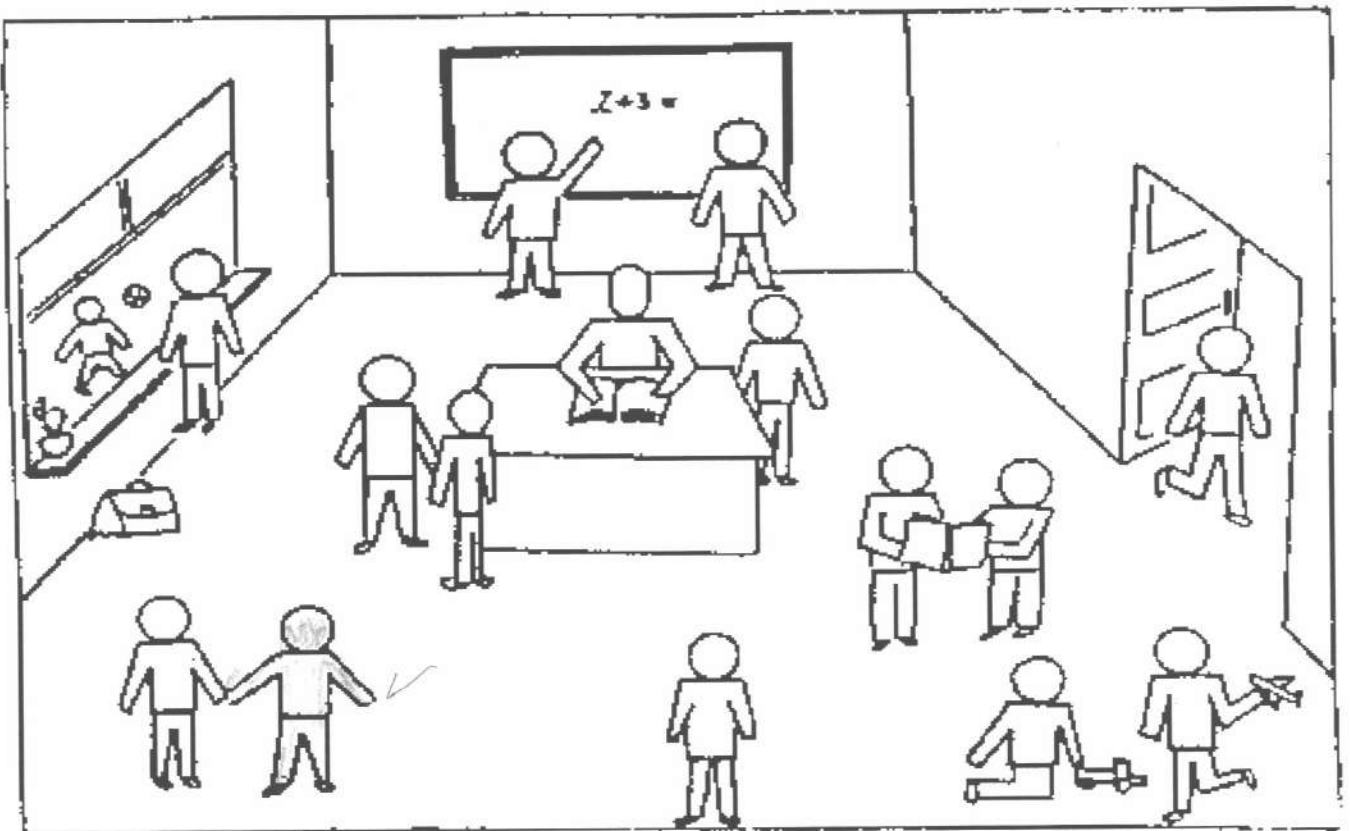


Diagram Drawn 5-6-78  
 06.11.2024.28